

## Ouvrages Disponibles à la BULCO



# Accompagner des étudiants : Quels rôles pour l'enseignant ? Quels dispositifs ? Quelles mises en œuvre ?

Benoît Raucent, Caroline Verzat, Louise Villeneuve et Cécile Vander Borgh



**Résumé :** Transmettre des connaissances suffit-il pour former des étudiants autonomes et compétents ? Les professeurs doivent-ils se transformer en accompagnateurs ? Avec le développement des stages, de l'apprentissage par projet et par problème, des études de cas, des portfolios, du suivi des projets professionnels, etc., l'enseignant du supérieur n'échappe plus à cette tendance. Il quitte sa chaire pour prendre place à côté des étudiants afin de les accompagner dans leur apprentissage et les aider à construire leur identité professionnelle. Face à ce nouveau rôle, l'enseignant à l'université a parfois du mal à trouver ses marques : Comment encadrer des étudiants en stage ? Quel contrat passer entre l'étudiant et l'enseignant ? Comment évaluer les compétences dans un apprentissage par problème ? Comment se former au tutorat ? Développer l'autonomie, oui, mais comment ? Cet ouvrage est construit autour d'une centaine de situations de terrain vécues par des enseignants du supérieur dans leur pratique d'accompagnement des étudiants, au sein d'une grande diversité d'institutions en France, en Belgique et au Québec dans des disciplines variées : sciences de l'ingénieur, gestion, droit, médecine,

travail social et sciences de l'éducation. Chaque chapitre exploite ces situations pour traiter un aspect particulier comme la motivation et l'engagement des étudiants, la stratégie de formation des tuteurs, la gestion des conflits, l'évaluation des acquis des étudiants, l'utilisation du portfolio, le changement des relations entre l'institution et les enseignants... Les enseignants du supérieur trouveront dans cet ouvrage des pistes de réflexion, des exemples et des outils qui les aideront à mettre en place ou à améliorer leur pratique et leur propre dispositif d'accompagnement.

## Les auteurs :

**Benoît Raucent :** Ingénieur civil mécanicien de l'Université catholique de Louvain (UCL) et docteur en Sciences appliquées de la même université, il est actuellement professeur dans le département de mécanique de l'UCL où il enseigne la conception des machines. Il s'intéresse particulièrement à l'apprentissage par projet.

**Caroline Verzat :** Docteur en sociologie des organisations, elle est maîtresse de conférences en gestion. Actuellement détachée de l'Ecole Centrale de Lille, elle est professeur à Advancia, école d'entrepreneuriat de la Chambre de Commerce de Paris. Elle enseigne la stratégie d'entreprise ainsi que le management de projet et conduit des recherches sur les pédagogies actives et entrepreneuriales.

**Louise Villeneuve :** Docteur en éducation de l'Université Laval, elle enseignait à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), au département des sciences du développement humain et social, Programme en travail social. Elle est décédée accidentellement en 2008.

**Cécile Vander Borgh :** Docteur en sciences, elle est professeure à la formation et à l'enseignement à l'Université catholique de Louvain (UCL). Elle est professeure ordinaire au département de biologie. Elle est responsable du Laboratoire de pédagogie des sciences. Ses recherches et ses enseignements portent sur la didactique des sciences et la formation des enseignants. Elle s'intéresse particulièrement à la mise en place, au suivi et à l'évaluation de pratiques pédagogiques faisant largement appel aux pédagogies actives.

## Table des matières

Partie 1 Pourquoi accompagner les étudiants ?

Chapitre 1 Pourquoi parler d'accompagnement des étudiants aujourd'hui ?

Partie 2 Quels intérêts pour les apprenants ?

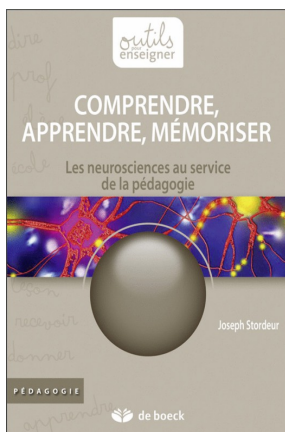
Chapitre 2 Diriger, par soi-même, sa formation et ses apprentissages

Chapitre 3 Construction des identités et projet de formation

- Chapitre 4 Accompagner les résistances dans l'apprentissage
- Chapitre 5 Transfert et contre-transfert dans l'accompagnement
- Partie 3 Quels sont les processus d'accompagnement ?
  - Chapitre 6 Le questionnement et la réflexivité
  - Chapitre 7 Le contrat d'apprentissage
  - Chapitre 8 Le portfolio
  - Chapitre 9 L'accompagnement des équipes d'étudiants
  - Chapitre 10 Gestion des conflits dans les équipes d'étudiants
- Partie 4 Comment évaluer ?
  - Chapitre 11 Réussite et échec : du droit à l'erreur au devoir d'erreur ?
  - Chapitre 12 Pas d'accompagnement sans évaluation – pas d'évaluation sans accompagnement
- Partie 5 Quels accompagnants et comment les former ?
  - Chapitre 13 Les nouveaux rôles enseignants
  - Chapitre 14 Compétences et rôles du tuteur en pédagogies actives
  - Chapitre 15 Le tutorat par les pairs
  - Chapitre 16 Former des tuteurs
  - Chapitre 17 Former des superviseurs et des maîtres de stage
  - Chapitre 18 Accompagner un étudiant avec des partenaires professionnels
  - Chapitre 19 L'accompagnement dans les institutions d'enseignement supérieur

# Comprendre, apprendre, mémoriser. Les neurosciences au service de la pédagogie.

Joseph Stordeur



**Résumé :** La médecine a fait d'énormes progrès quand les médecins ont essayé de comprendre le fonctionnement du corps humain. La pédagogie ne pourrait-elle pas faire des progrès en essayant de comprendre le fonctionnement du cerveau ?

Les neurosciences ne sont peut-être pas, actuellement, à la base de grandes révélations, mais elles permettent de sélectionner les pratiques les plus pertinentes parce qu'elles correspondent mieux aux processus utilisés pour comprendre, apprendre et mémoriser (et notamment de percevoir la différence entre ces trois phénomènes). Elles permettent aussi d'approcher les structures utilisées par notre cerveau pour stocker les compétences maîtrisées aussi bien du point de vue des savoirs que des savoir-faire. C'est à ces deux niveaux : les processus et les structures, que nous nous situons dans cet ouvrage destiné à tout qui est confronté aux cheminements nécessaires pour « apprendre ».

## L'auteur :

**Joseph Stordeur :** est orthopédagogue de formation, chercheur et formateur indépendant. Après un travail important à propos de la pédagogie par objectifs, de la pédagogie du projet et de l'auto-socio construction des savoirs, il se concentre actuellement sur les applications concrètes des neurosciences. Pensionné de son travail en Haute Ecole Pédagogique, il assure toujours de nombreuses formations pour les professionnels des apprentissages dans l'enseignement fondamental et secondaire, mais ...

## Table des matières :

La première partie de cet ouvrage expose quelques données de base à propos du fonctionnement neuronal et propose quelques règles de méthodologie élémentaire qui en découlent.

- La seconde partie approfondit quelques domaines spécifiques comme la perception, les représentations, le langage, la lecture, l'numération, la motivation... en s'appuyant aussi sur des données de la recherche en neurosciences.

- La troisième partie propose quelques démarches pédagogiques en cohérence avec les hypothèses dégagées et qui font la preuve de leur efficacité dans les classes qui les pratiquent au jour le jour.

# Etre enseignant, magister ? Metteur en scène ?

Benoît Raucent, Cécile Vander Borgh

---



**Résumé :** « Il est devenu difficile de continuer à être un « magister » avec ces étudiants-là et dans ce contexte-là » (G.Bajoit) Face à ce constat, des enseignants s'interrogent sur la relation entre « celui qui sait » et « celui qui apprend ». Ils décident un changement en profondeur, mais sont confrontés à de multiples questions : Pourquoi changer ? Que changer ? Quels dispositifs mettre en place ? Comment faire évoluer les métiers d'étudiants et d'enseignant ? Quelle efficacité espérer de ce changement ? Comment évaluer les acquis des étudiants ? Le changement pédagogique est-il possible et durable ? L'ouvrage propose sept chapitres articulés autour de ces sept questions. Chacune d'entre elles est introduite par une situation vécue dans le cadre d'une réforme vers une pédagogie active par problèmes et projets mise en place dans une école d'ingénieurs. Des enseignants réagissent et se positionnent par rapport à cette situation. Ils partagent ce qu'ils ont eux-mêmes appris, souvent au prix d'efforts intenses. Des conseillers en pédagogie universitaire et des

chercheurs en éducation alimentent cette table ronde à partir de leur expertise. Une synthèse clôture chaque question et propose des pistes de réflexion. Le lecteur cheminera dans cet ouvrage en fonction de ses propres interrogations. Un directeur des études pourrait être plus intéressé par la formation des enseignants ; les membres des organes de décision, par le bilan ; les enseignants, par la construction de dispositifs...

## L'auteur :

**Benoît Raucent :** Ingénieur civil mécanicien de l'Université catholique de Louvain (UCL) et docteur en Sciences appliquées de la même université, il est actuellement professeur dans le département de mécanique de l'UCL où il enseigne la conception des machines. Il s'intéresse particulièrement à l'apprentissage par projet.

**Cécile Vander Borgh :** Docteur en sciences, elle est prorectrice à la formation et à l'enseignement à l'Université catholique de Louvain (UCL). Elle est professeur ordinaire au département de biologie. Elle est responsable du Laboratoire de pédagogie des sciences. Ses recherches et ses enseignements portent sur la didactique des sciences et la formation des enseignants. Elle s'intéresse particulièrement à la mise en place, au suivi et à l'évaluation de pratiques pédagogiques faisant largement appel aux pédagogies actives.

## Table des matières

Chapitre 1. Pourquoi changer : quel nouveau paradigme pour la formation ?

Chapitre 2. Qu'est-ce qui a changé : quels dispositifs ont été mis en place ?

Chapitre 3. Qu'est-ce qui a changé : quelles approches ont été mises en oeuvre ?

Chapitre 4. Comment évaluer les acquis des étudiants : former ? certifier ?

Chapitre 5. Comment former les étudiants et les enseignants à leurs nouveaux métiers ?

Chapitre 6. APP efficace ? Perte de temps ?

Chapitre 7. Le changement pédagogique est-il possible et durable ?

# Innover dans l'enseignement supérieur

Denis Bédard et Jean-Pierre Béchar

---



**Résumé :** Innover en enseignement supérieur, parce qu'« il faut que ça change » ? Innover, changer, mais quoi au juste ? Il est ici question d'innovation pédagogique, c'est-à-dire d'un changement qui vise l'amélioration des apprentissages des étudiants par une transformation des pratiques d'enseignement, mais également du parcours de formation proposé pour encadrer ces pratiques. Trois questions à la base de ce projet : Par où commencer ? Comment s'y prendre ? Que faire pour pérenniser le changement ? Ce livre, fruit d'un projet collectif, se veut le déclencheur d'une réflexion soutenue sur les trois temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : sa conception, son implantation et sa révision. Plus généralement, cet ouvrage vise à offrir au lecteur un regard particulier sur les facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. Construit à partir de l'état des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise, ce livre devrait permettre à toute personne concernée par le changement de réfléchir à ces trois temps forts du déroulement des innovations pédagogiques, temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent.

## Les auteurs :

**Denis Bédard** : professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke (Canada) et directeur du Centre d'études et de recherche en enseignement supérieur (CERES).

**Jean-Pierre Béchar** : professeur titulaire et directeur pédagogique de l'éducation permanente (1er cycle) de HEC Montréal, de même que membre collaborateur du Centre d'études et de recherche en enseignement supérieur (CERES) de l'Université de Sherbrooke.

## Table des matières

Introduction. — Le temps des innovations pédagogiques : trame de changement en enseignement supérieur, par D. Bédard et J.-P. Béchar

- I. L'innovation pédagogique dans le supérieur : un vaste chantier, par D. Bédard et J.-P. Béchar
- II. Quand l'innovation pédagogique s'insère dans le curriculum, par J.-P. Béchar et D. Bédard

Première partie. — Le temps de la conception du curriculum universitaire

- III. Comprendre le monde des étudiants, par D. Bédard et J.-P. Béchar
- IV. L'enseignement supérieur : un milieu sous influences ?, par P. Pelletier
- V. Leadership pédagogique : une vision à développer, par C. Laurijsen et al.
- VI. Où sont les clés du leadership stratégique en enseignement supérieur ?, par M. X. Noël

Deuxième partie. — Le temps de l'implantation du curriculum au supérieur

- VII. Une expérience d'apprentissage significatif pour l'étudiant, par L. Mandeville
- VIII. Accompagnement pédagogique : une expertise à développer, par L. Langevin
- IX. Transformation du curriculum : vers un apprentissage par problèmes et par projets, par A. Kolmos et al.
- X. Leadership organisationnel : le rôle des cadres intermédiaires, par J. Fanghanel

Troisième partie. — Le temps de l'évaluation du curriculum au supérieur

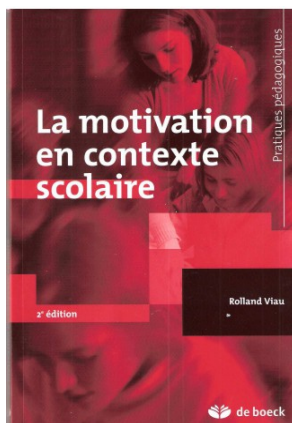
- XI. L'impact d'une innovation pédagogique : au-delà des connaissances et des compétences, par R. Viau
- XII. L'évaluation de la qualité de la formation : au-delà des chiffres, par J. Jouquan
- XIII. Diffusion de l'innovation : partager au sein et entre les communautés de pratique, par L. Taylor
- XIV. Relève professorale : des forces fraîches dans la mêlée, par N. Rege Colet

## Conclusion

- XV. Quelques conditions pour un curriculum en développement au supérieur, par J.-P. Béchar et D. Bédard

# La motivation en contexte scolaire

Rolland Viau



**Résumé :** Pourquoi certains élèves démontrent-ils si peu de motivation à apprendre ? Que faire pour remédier à ce problème et comment préserver la motivation de ceux qui sont motivés ? C'est à ces questions que cet ouvrage désire répondre. Il s'adresse à tous les intervenants dans les milieux scolaires et aux étudiants qui se destinent à être les enseignants de demain. Il a pour but de les aider à mieux comprendre la motivation des élèves afin de mieux intervenir. La première partie de l'ouvrage présente les mécanismes de la motivation à apprendre en contexte scolaire. Les sources de la dynamique motivationnelle de l'élève et ses manifestations au cours de l'apprentissage y sont analysées. De plus, les facteurs liés à la classe sur lesquels un enseignant peut agir pour susciter la motivation des élèves y sont explorés. La deuxième partie se veut encore plus pratique. Elle propose au lecteur des instruments pour mieux cerner les problèmes de motivation des élèves ainsi que des stratégies d'intervention pour agir sur ces problèmes. Cette partie se termine par une réflexion sur l'apport des

technologies de l'information et de la communication (TIC) en ce qui concerne la motivation à apprendre. Le présent ouvrage a l'avantage de s'appuyer sur de nombreux travaux de recherche francophone et sur des comptes rendus d'expériences vécues par les enseignants.

## Les auteurs :

**Rolland Viau :** Il est professeur associé à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Depuis 25 ans, ses recherches et son enseignement portent sur la motivation en milieu scolaire. Auteur de plusieurs ouvrages, il a également publié de nombreux articles dans des revues scientifiques et professionnelles.

## Table des matières :

Première partie : Mieux comprendre

Chapitre 1 : Survol du cadre de référence 1. Le cadre de référence 2. Des exemples de dynamique motivationnelle 3. Les avantages et les limites du cadre de référence

Chapitre 2 : La dynamique motivationnelle de l'élève 1. Les sources de la dynamique motivationnelle 2. Les manifestations de la dynamique motivationnelle

Chapitre 3 : Les facteurs qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'élève 1. Les facteurs liés à la vie personnelle de l'élève, à la société et à l'école 2. Les facteurs liés à la classe

Deuxième partie : Mieux intervenir

Chapitre 4 : Des outils pour analyser les problèmes de motivation des élèves . Une grille d'observation des stratégies d'évitement 2. Des sondages auprès des élèves 3. Une technique d'animation 4. Un questionnaire maison 5. Une entrevue

Chapitre 5 : Intervenir sur les facteurs liés à la classe 1. Les activités pédagogiques 2. L'enseignant 3. Les pratiques évaluatives 4. Le climat de la classe 5. Les récompenses et les sanctions

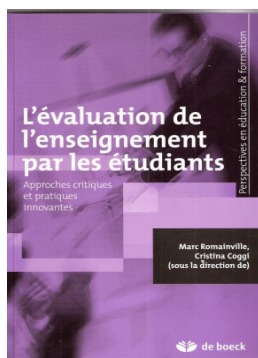
Chapitre 6 : L'impact des TIC sur la motivation à apprendre

Analyse de son enseignement. Évaluation de son enseignement. Planification d'une formation continue en enseignement supérieur. Rédaction d'un dossier d'enseignement.



# L'évaluation des enseignements par les étudiants

Marc Romainville sous la direction de Cristina Coggi



**Résumé :** L'Évaluation de l'Enseignement par les Étudiants (EEE) a progressivement acquis droit de cité dans les universités, malgré les nombreuses résistances qui se sont manifestées à son égard. La situation actuelle de ce type d'évaluation est cependant paradoxale à plus d'un titre. En effet, on dispose désormais d'études nombreuses qui, tout à la fois, confirment la validité et la pertinence de cette forme d'évaluation, mais en pointent aussi les limites, ces dernières rendant notamment nécessaire le recours à d'autres sources complémentaires d'évaluation de l'enseignement. Ces mêmes études identifient les balises à apporter à l'EEE pour la rendre efficace, mais aussi conforme aux valeurs universitaires : respect des spécificités disciplinaires et des contextes, nécessité de suivi ultérieur. Or un inventaire succinct des pratiques les plus courantes d'évaluation de l'enseignement par les étudiants montre que ces précautions et balises, pourtant largement documentées et admises, sont en définitive peu mises en œuvre au sein des dispositifs réels. Ceux-ci ont

même tendance à se rabattre sur des formes stéréotypées d'EEE, voire à se limiter à des passations purement administratives de questionnaires standardisés sans que personne ne se soucie ni de leurs effets ni de leurs suivis. C'est autour de cette contradiction apparente et de cet étrange écart entre la richesse des réflexions et la stéréotypie des pratiques que s'est construit un séminaire de travail qui a rassemblé quatorze spécialistes de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Le présent ouvrage est le fruit à la fois des présentations qui ont été faites par chaque participant à ce séminaire et des discussions collectives qu'elles n'ont pas manqué de provoquer.

## Les auteurs :

**Marc Romainville :** Docteur en sciences de l'éducation, Marc ROMAINVILLE est professeur à l'Université de Namur, en Belgique. Il y est responsable du Service de Pédagogie Universitaire et directeur du Département Éducation & Technologie. Ses domaines privilégiés de recherche concernent l'échec dans l'université de masse, les pratiques étudiantes et les mutations des pratiques enseignantes à l'université.

**Cristina COGGI :** professeur de pédagogie expérimentale et de docimologie à la Faculté des Sciences de la Formation de l'Université de Turin, en Italie. Elle est membre fondateur de la SIRD (Société italienne pour la recherche didactique). Ses domaines privilégiés de recherche concernent la méthodologie de la recherche en éducation, l'évaluation des ...

## Table des matières

### PREMIÈRE PARTIE : LES LEÇONS DE L'EXPÉRIENCE

Chapitre 1 Une approche intégrée d'évaluation, d'amélioration et de valorisation de l'enseignement dans une école polytechnique Lina Forest

Chapitre 2 La qualité de l'enseignement au supérieur : un vaste chantier qui déborde largement de l'opinion des étudiants Jean-Louis Ricci

Chapitre 3 Trois années d'évaluation des enseignements par les étudiants dans une université de masse. Pourquoi ? Comment ? Et après ? Martine Heyde et Laurence Le Diouris

Chapitre 4 L'évaluation interne des enseignements et des formations : un débat entre pairs avec la participation des étudiants André Quinton

### DEUXIÈME PARTIE : DE NOUVELLES PISTES

Chapitre 5 Au croisement de l'évaluation de l'enseignement et de l'évaluation de programme : les étudiants finissant évaluent leur apprentissage à partir d'un référentiel de compétences Nadine Postiaux et Alice Salcin

Chapitre 6 Des expériences actuelles d'évaluation des enseignements vers des démarches adaptées aux 2e et 3e cycles Sylvie Fontaine

Chapitre 7 Une expérience d'élaboration collective de critères de qualité Marc Romainville

### TROISIÈME PARTIE : ÉCLAIRAGES DE LA RECHERCHE

Chapitre 8 Contribution des étudiants à l'évaluation de la didactique universitaire : une réduction à de plus justes proportions Cristina Coggi et Daniela Maccario

Chapitre 9 L'évaluation de l'enseignement par les étudiants comme seuil de changement Nathalie Younes

Ouvrages disponibles à la BULCO

1 place de l'Yser BP 71022 59375 Dunkerque Cedex

Tél : +33 (0)3.28.23.73.42 / Fax : +33 (0)3.28.23.73.95

[cip@univ-littoral.fr](mailto:cip@univ-littoral.fr) / [cip.univ-littoral.fr](http://cip.univ-littoral.fr)



#### QUATRIÈME PARTIE : PERSPECTIVES DE MISES EN ŒUVRE

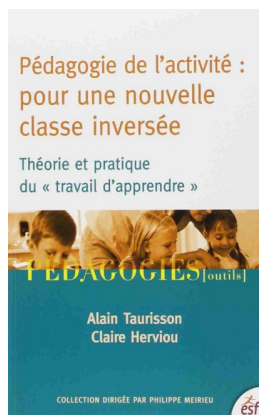
Chapitre 10 Connaître les perceptions des enseignants à propos de l'évaluation des enseignements, une étape dans le processus de mise en œuvre d'une démarche qualité Cheikh Tidiane Sall

Chapitre 11 L'évaluation de l'enseignement au cœur des processus d'assurance qualité : l'arbre qui cache la forêt  
Nicole Rege Colet

# Pédagogie de l'activité : pour une nouvelle classe inversée.

Alain Taurisson, Claire Herviou

---



**Présentation :** Les expériences de «classe inversée» apparaissent aujourd'hui prometteuses. Alors que, dans les «classes traditionnelles», on «fait cours» à l'Ecole avant d'envoyer les élèves «travailler» chez eux, dans les «classes inversées», le professeur propose aux élèves de prendre connaissance d'un exposé enregistré ou d'une séquence illustrée puis les accueille en classe pour répondre à leurs questions et les accompagner dans la réalisation d'exercices ou de projets... On comprend que ce modèle pédagogique soit particulièrement attractif : à l'ère du numérique, au moment où tant de ressources documentaires sont disponibles, le professeur voit ainsi son rôle renouvelé et peut se consacrer pleinement à l'appropriation des connaissances. Mais il ne faut pas, pour autant, basculer dans la naïveté spontaniste. Prendre connaissance d'une information ou regarder une vidéo pour en tirer quelques enseignements ne vont pas de soi et le risque existe que beaucoup d'élèves n'en profitent guère. De même, interroger le professeur pour mieux comprendre un phénomène, faire un exercice de manière autonome ou travailler en petits groupes pour résoudre un problème ne sont pas des comportements faciles à mettre en oeuvre. Etre intellectuellement actif, s'engager dans un travail et le mener à bien ne se décrète pas, cela se forme. Et, précisément, l'ouvrage d'Alain Taurisson et de Claire Herviou nous montre comment faire. Prenant appui sur des travaux scientifiques éprouvés et des expérimentations solides, présentant les références théoriques nécessaires et donnant de très nombreux exemples d'outils utilisables, les auteurs fondent une véritable «pédagogie de l'activité», garantissant pleinement l'engagement de chaque élève tant dans la prise d'information que dans l'assimilation et le réinvestissement des connaissances. Ils font ainsi de la «classe inversée» une véritable «pédagogie alternative». Au service de la réussite de toutes et tous. Et pour retrouver le bonheur d'enseigner...

## Les auteurs :

**Alain Taurisson :** docteur en Sciences de l'éducation, a été professeur à l'université du Québec à Montréal (Télé-Université du Québec puis UQAM) pendant plus de quinze ans, puis professeur de mathématiques au lycée Jean-Favard à Guéret.

**Claire Herviou :** professeure agrégée de Lettres modernes au lycée Jean-Favard à Guéret. Elle assure des formations dans l'académie de Limoges.

## Table des matières

- Chapitre 1 Situation actuelle de l'enseignement
- Chapitre 2 Pour que les élèves « s'y connaissent »
- Chapitre 3 Fondements théoriques de la pédagogie de l'activité
- Chapitre 4 Des concept pédagogiques pour une pédagogie de l'activité
- Chapitre 5 Le travail d'apprendre
- Chapite 6 La pédagogie de l'activité en pratique
- Chapitre 7 Les outils