

ATELIER DE MISE EN PRATIQUE PROFESSIONNELLE

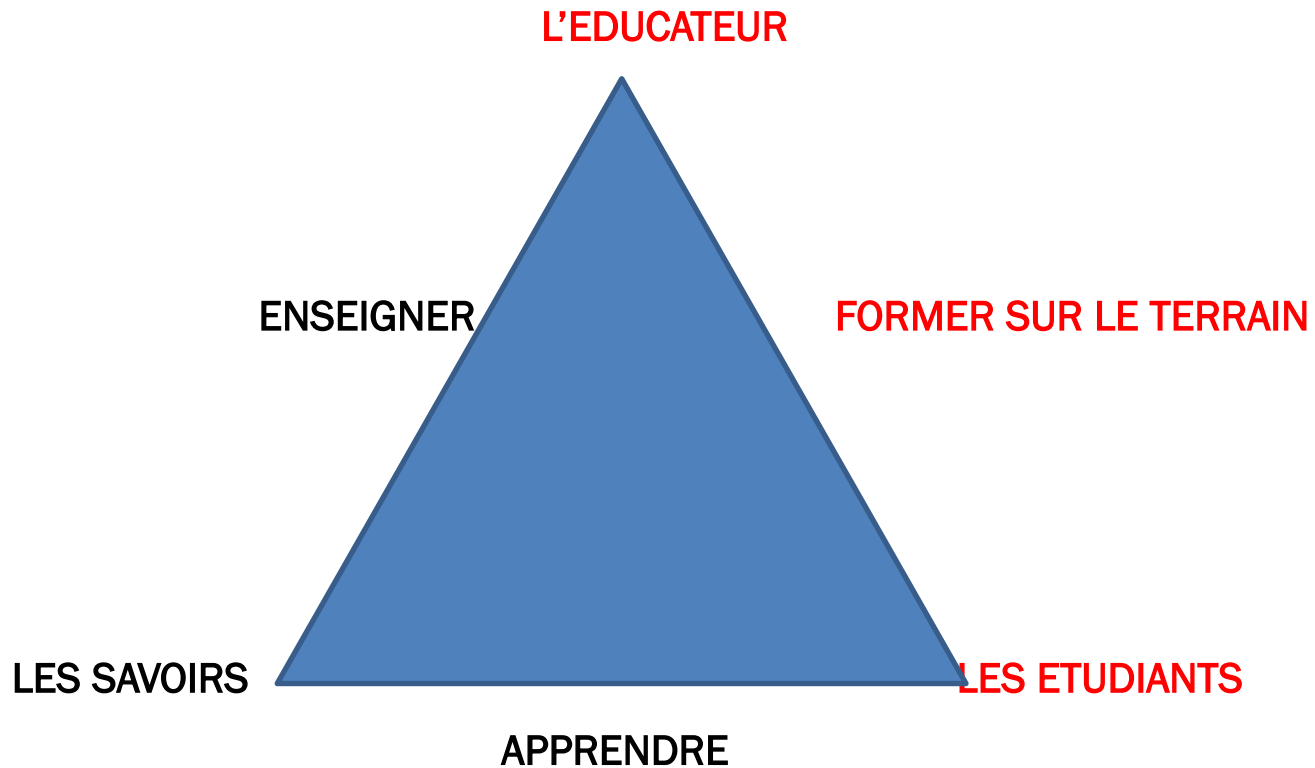
**VERS DES INTERVENANTS DE
TERRAIN DE QUALITE**

**(enseignants, éducateurs
sportifs ou spécialisés)**

PROBLEMATIQUE

- **Des difficultés de nombreux étudiants à prendre en charge un groupe, à intervenir à bon escient et à maintenir une ambiance de travail ont été observées en particulier lors des évaluations pratiques en L3 spécialité football mais également à travers les échanges entre collègues ! Cependant tous ces étudiants sont sur des terrains de stage et la plupart se destinent à être confrontés à des groupes ! Il paraît donc indispensable de leur proposer une offre de formation plus pratique en les confrontant « entre eux » à des problématiques concrètes de terrain.**

La relation pedagogique (triangle d' housssaye , 1998)



LES INTERVENTIONS PEDAGOGIQUES NE PEUVENT FAIRE ABSTRACTION DES
CONTENUS A ENSEIGNER ET DE LA CONNAISSANCE DU PUBLIC CONCERNE
MAIS DANS LE CADRE DE LA LICENCE 2 NOUS SOMMES DAVANTAGE
CENTRES SUR LES TECHNIQUES D'INTERVENTIONS

IDEE DIRECTRICE

- **Aider les étudiants « futurs intervenants » à se construire une compétence pratique de professionnel de terrain pour mener à bien les apprentissages et ceci sur un curriculum en 4 étapes**

UN CURRICULUM sur 4 ANNEES

- **Vers un étudiant concepteur en L1
(cycle de 10 heures en étude de cas)**
- **Vers un étudiant réalisateur en L2
(cycle de 22 heures en sensibilisation)**
- **Vers un étudiant régulateur en L3**
- **Vers un étudiant didacticien en Master**

LA compétence VISEE

- **Un étudiant qui fait preuve d'une véritable posture préprofessionnelle pour encadrer des groupes d'apprenants en étant capable de mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques adaptés au contexte (type de public, conditions matérielles et humaines etc...) et pertinents (permettant à chaque élève de pouvoir acquérir les savoirs nécessaires à la construction des compétences visées) et en intervenant de manière ciblée et adaptée à différents moments de la séance grâce à des interventions de qualité.**

2 Objets d'études en Licence 2

1- La mise en place de dispositifs pédagogiques pertinents

2- Les interventions pédagogiques de qualité

- **Les APSA supports seront les sports collectifs proposés en CP4 dans les programmes EPS**
- **Les étudiants volontaires seront filmés à chaque séance dans leurs interventions pour des régulations individuelles et collectives !**

•

•

Objectif 1

-
-
- **Etre capable de mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques adaptés aux niveaux de compétences qui permettent d'engager rapidement tous les élèves dans un processus d'apprentissage effectif en toute sécurité et qui favorisent une quantité de travail importante et nécessaire à la construction des compétences visées.**

CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

La mise en œuvre de situations d'apprentissages fondées sur la gestion de 4 paramètres :

- **une gestion de l'espace** qui permet une aisance motrice pour chaque élève suffisante pour pouvoir apprendre
- **une gestion du temps** (alternance temps d'efforts et temps de récupération) qui favorisent un réel apprentissage moteur
- **une gestion du groupe** (hétérogène ou homogène, affinitaire ou par niveaux de pratique, mixte ou pas) où les rôles de chacun sont définis et dans lequel les règles données par l'encadrant favorisent les relations interpersonnelles nécessaires à un apprentissage efficace
- **Une gestion de la sécurité** par des aménagements matériels et des règles fixées

Objectif 2

- **Etre capable de réaliser des interventions pertinentes pour expliquer les exercices, donner du sens, maintenir l'ambiance de travail et donner l'envie de progresser (individualisées, petits ou grands groupes)**

Contenus D'ENSEIGNEMENT

- **une attitude dynamique et adaptée de l'encadrant et une qualité relationnelle fondés sur :**
- **un placement judicieux** pour contrôler l'activité des élèves et observer les apprentissages à partir des critères de réalisation et questionner
- **des explications claires et concises** pour expliquer les tâches motrices et créer une ambiance de travail (importance de l'intonation et modulation de la voix)
- **des modes de communications variés** pour faire respecter les consignes ou intervenir en direct (arrêt flash) ou encore démontrer
- **une diversification des espaces d'intervention** pour intervenir en petits groupes, capter l'attention et solliciter l'intérêt de tous
- **des encouragements et une présence affirmée** pour maintenir l'intérêt, valoriser les réussites

Objectif 3

- **Etre capable de réaliser des interventions variées et adaptées au procédé d'apprentissage et également proposer des feedbacks de qualité à partir d'observables ciblés permettant à tous les apprenants de progresser.**

Contenus d'enseignement

Du guidage pour les situations fermées à l'observation et au questionnement en situations plus ouvertes :

- Savoir prendre du recul pour observer et questionner à bon escient lors des situations jouées
- Savoir questionner et guider les élèves lors des situations de résolution de problèmes
- Savoir intervenir pour corriger, démontrer ou faire démontrer lors des exercices
- Savoir faire évoluer la situation en la complexifiant ou en la simplifiant
- Savoir auto-évaluer sa prestation pédagogique

Une Programmation sur un cycle de 22 H

- **SEANCE 1 : UNE SEANCE CADRE** proposée par l'enseignant responsable et observée par les étudiants à partir d'une grille d'analyse des interventions.
- **SEANCE 2 et SEANCE 3** : Mise en place de dispositifs d'apprentissage par les étudiants à partir d'une commande de travail (1 séquence d'apprentissage détaillée et préparée en binôme sur 1 niveau de compétence déterminé) co-évaluation de l'intervenant par le binôme avec une grille d'analyse et régulation collective à partir de l'outil vidéo

- **SEANCE 4 et SEANCE 5** : travail sur les interventions adaptées en petits et grands groupes sur une séquence d'apprentissage et des problématiques de terrain (problèmes de compréhension, de détournement de tâche, de respect des règles, de sérieux, d'agressivité etc...) retour vidéo et régulations
- **SEANCE 6 CC1** évaluation sur le savoir déclencher un processus d'apprentissage (situations au choix des étudiants) cf grille de compétence C1

- **SEANCE 7 et SEANCE 8** : Travail sur les interventions variées selon le procédé d'apprentissage (jeu, situation ou exercice)
- **SEANCE 9 : CC2** Evaluation sur le savoir créer et maintenir une dynamique de travail (procédé tiré au sort) cf grille de compétences C2

COURS THEORIQUES

2 cours de 1 heure :

Cours 1 : explication des attentes du module

Le groupe classe et les types de ressources, les différents types de séquence d'apprentissage, la conception d'une leçon et d'une séquence d'apprentissage

Cours 2 : bilan intermédiaire

Retour collectif sur les prestations, les différents procédés pédagogiques et la différenciation des interventions

Evaluation

Pratique

CC1 : mise en place de dispositif efficient sur une séquence au choix des étudiants

CC2 : intervenir de manière adaptée sur une séquence tirée au sort

Théorique

CC1 : connaissances sur la gestion pédagogique d'un groupe

CC2 : étude de cas à déterminer



GRILLE DE COMPETENCE

C1 SAVOIR DECLENCHER UNE ACTIVITE D'APPRENTISSAGE	C2 SAVOIR CREER ET MAINTENIR UNE AMBIANCE DE TRAVAIL	C3 SAVOIR VALIDER LES ACQUISITIONS
<ul style="list-style-type: none"> - organisation de dispositifs didactiques sécuritaires et efficaces - Prise en main rapide et interventions ciblées pour un gain de temps moteur - communications verbales claires pour expliquer et donner du sens - quantité de travail moteur efficace 	<ul style="list-style-type: none"> - Placement, et Intonation de la voix variés et adaptés - Consignes brèves et précises et démonstrations maîtrisées - Questionnement des élèves et interventions ciblées pour montrer (arrêt flash) ou corriger - Encouragement dynamique et fait respecter les consignes 	<ul style="list-style-type: none"> - Observe et évalue à partir de critères de réalisations précis - Choisit des modalités d'épreuve, des critères et indicateurs d'évaluation pertinents

Grille d'analyse des interventions pedagogiques / EVALUATION FORMATIVE

AVANT	PENDANT	APRES
La prise en main et la mise en activité	Le placement et l'attitude	Le bilan avec les élèves
La présentation des séquences d'apprentissage	L'animation et les types d'interventions au cours de chaque séquence	Auto-évaluation
La gestion de l'espace du temps du groupe de la sécurité	Les régulations et l'évolution de la séquence	